

Số: /HD-PGDĐT-TH

Châu Thành, ngày tháng 9 năm 2018

HƯỚNG DẪN
Thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019

Thực hiện Công văn số 2100/HD-SGDĐT ngày 30/8/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo Long An về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019;

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với giáo dục tiểu học như sau:

A - NHIỆM VỤ CHUNG

Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, gắn với Nghị quyết hội nghị lần thứ 4 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XII) về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ các trường tiểu học trong toàn huyện.

Tiếp tục triển khai thực hiện kế hoạch chương trình hành động của ngành thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI và Chương trình 37-CTr/TU ngày 9/6/2014 của Tỉnh Ủy Long An về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Thực hiện dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng Chương trình giáo dục phổ thông mới; đổi mới phương pháp dạy, phương pháp học và đánh giá học sinh tiểu học; Vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến trong nước và quốc tế nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục; Bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học Ngoại ngữ, Tin học ở các trường tiểu học trong toàn huyện, chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới; Tiếp tục tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; Tích cực triển khai dạy học ngoại ngữ theo chương trình mới cho học sinh lớp 3,4,5 và dạy học tăng cường tiếng Anh cho học sinh lớp 1,2 ở những trường có đủ điều kiện; duy trì, củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học; Đẩy mạnh xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 1,2 tổ chức tốt việc dạy học 2 buổi/ngày và tổ chức dạy học bán trú cho học sinh ở trường có điều kiện.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương và nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các trường tiểu học trong toàn huyện; Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học, phát huy hiệu quả, tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện thực tế từng đơn vị.

Tiếp tục rà soát, quy hoạch mạng lưới trường lớp, đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo Nghị quyết TW 6 (khóa XII). Khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản lý nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên. Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý.

B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Phát huy hiệu quả, tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT:

- Đổi mới hoạt động quản lý trường tiểu học theo mục tiêu thực hiện quyền tự chủ của nhà trường, của giáo viên;

- Tổ chức các hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành; hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho mỗi học sinh; tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương; thường xuyên cập nhật những đổi mới giáo dục của ngành; lựa chọn sách giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo sử dụng trong nhà trường theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo; chủ động xây dựng và giải trình về kế hoạch hoạt động giáo dục của nhà trường; chủ động về thời gian, sắp xếp các nguồn lực thực hiện kế hoạch giáo dục trên cơ sở phát huy quyền tự chủ, dân chủ, tính chủ động, sáng tạo của công chức, viên chức và người lao động, học sinh và cha mẹ học sinh; xây dựng nhà trường “mở”. Xây dựng môi trường giáo dục ở mọi không gian trong nhà trường, tham gia xây dựng môi trường giáo dục ở địa phương. Xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa giáo dục của địa phương; Quản lý CBGVNV và học sinh; quản lý, sử dụng đất đai, cơ sở vật chất, trang thiết bị và tài chính theo quy định của pháp luật;

- Tổ chức cho CBGVNV và học sinh tham gia các hoạt động xã hội tại địa phương. Tham mưu với chính quyền, phối hợp với gia đình, các tổ chức và cá nhân trong cộng đồng thực hiện hoạt động giáo dục; thực hiện tốt việc kiểm định chất lượng giáo dục nhà trường, các nhiệm vụ và quyền hạn khác theo quy định của pháp luật.

2. Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với việc thực hiện NQTW 4 (khóa XII), củng cố kết quả các cuộc vận động

"Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo", tập trung các nhiệm vụ :

- Thực hiện tốt Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo; ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo. Triệt để chống các hành vi xúc phạm đến nhân phẩm, thân thể học sinh và bạo lực học đường.

- Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và công khai kết quả để góp phần đấu tranh ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái, "tự diễn biến", "tự chuyển hoá". Kiểm điểm nghiêm túc khi có dấu hiệu vi phạm hoặc chậm trễ, trì trệ, kém hiệu quả trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao. Nâng cao hiệu quả công tác phòng, chống tham nhũng, lãng phí.

- Thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính, tăng cường công tác quản lý thu chi trong các trường tiểu học, chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục. Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu đầu năm học.

- Tiếp tục triển khai các biện pháp giảm tỉ lệ học sinh chưa hoàn thành chương trình, học sinh bỏ học. Không để học sinh bỏ học; không tổ chức thi học sinh giỏi ở tất cả các cấp quản lý; không giao chỉ tiêu học sinh tham gia các cuộc thi khác.

3. Tiếp tục thực hiện sáng tạo các nội dung của phong trào thi đua, chú trọng đến các hoạt động:

- Giáo dục đạo đức, kĩ năng sống cho học sinh thông qua các môn học, hoạt động giáo dục và xây dựng quy tắc ứng xử văn hoá. Các trường chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng cùng tham gia chăm sóc giáo dục đạo đức và kĩ năng sống cho học sinh. Tăng cường các hoạt động giáo dục thực hành kĩ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo. Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả 02 mô hình "Trường học xanh, sạch, an toàn" cấp tiểu học và "Giáo dục đạo đức, kĩ năng sống cho học sinh tiểu học" đạt hiệu quả cho 02 trường TH Việt Lâm và TH Dương Xuân Hội.

- Tăng cường giáo dục thể chất, rèn luyện sức khỏe cho học sinh thông qua các câu lạc bộ thể dục thể thao, aerobic, múa dân vũ, bơi lội, câu lạc bộ năng khiếu,... thực hiện có nền nếp việc tập thể dục giữa giờ, các bài tập thể dục tại chỗ trong học tập, sinh hoạt cho học sinh. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo vui chơi, giải trí, tích cực thực hiện các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, dân ca, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoại khoá phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương.

4. Thực hiện tốt công tác y tế trường học và các quy định vệ sinh phòng bệnh truyền nhiễm trong các trường học. Đồng thời, tổ chức tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh tham gia đầy đủ bảo hiểm y tế đối với học sinh.

Tăng cường thực hiện tốt các giải pháp nhằm xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp; đủ nhà vệ sinh, nước sạch cho học sinh và giáo viên, có chỗ vệ sinh phù hợp cho học sinh khuyết tật. Tổ chức cho học sinh thực hiện lao động vệ sinh trường, lớp học và các công trình trong khuôn viên nhà trường. Quan tâm thực hiện tốt vệ sinh trường học, có biện pháp xử lý rác, nhà vệ sinh nhằm làm trong lành môi trường học đường để đảm bảo sức khỏe cho học sinh.

II. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường.

Tích cực tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong việc quy hoạch mạng lưới trường lớp một cách phù hợp, tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện giảng dạy trên lớp, đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục.

Xây dựng kế hoạch, lộ trình phù hợp với điều kiện địa phương. Sáp nhập, quy hoạch lại mạng lưới trường lớp đảm bảo theo quy định; Không gây xáo trộn, khó khăn, bất cập cho các nhà trường; Không làm ảnh hưởng đến tâm lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên.

Tích cực tham mưu với chính quyền các cấp đầu tư ngân sách và khuyến khích các nhà đầu tư xây dựng trường, lớp tiểu học. Phần đầu đạt được mục tiêu chung về tỷ lệ trẻ được đến trường, lớp tạo điều kiện thuận lợi và đáp ứng nhu cầu gửi con của các bậc phụ huynh học sinh. Đảm bảo tỉ lệ huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1 đạt 100%, học sinh đi học đúng độ tuổi (6-11 tuổi): đạt 99,85%, học sinh khuyết tật học hoà nhập đạt ít nhất 81%. Đảm bảo tỉ lệ học sinh bỏ học thấp hơn 0,04%, học sinh học 2 buổi/ngày ít nhất 82,5%.

III. Thực hiện chương trình giáo dục

1. Nghiên cứu, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các mô hình, các phương pháp dạy học tích cực. Đồng thời, chủ động thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo, phù hợp, từng bước nâng cao chất lượng và đạt hiệu quả giáo dục. Xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc tăng cường các hoạt động thực hành vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, chú trọng giáo dục đạo đức, giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh; Điều chỉnh nội dung và yêu cầu các môn học và các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh, thời gian thực tế và điều kiện dạy học của địa phương trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh theo công văn số 2773/SGDĐT-GDTrH, ngày 30/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất từ năm học 2017-2018; Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh. Nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng) thực hiện tích hợp các nội dung thực hành kỹ năng sống, giáo dục Âm nhạc, Mỹ thuật, Thủ công/Kỹ thuật, phù hợp điều kiện thực tế địa phương và nhà trường (truyền thống văn hoá, nghề nghiệp địa phương; năng lực giáo viên và thiết bị dạy học của nhà trường); Khuyến khích các đơn vị có điều kiện tham khảo những nội

dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương. Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

2. Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM) theo hướng đổi mới tại các tổ, khối chuyên môn trong trường và giữa các trường tiểu học; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Động viên giáo viên tham gia SHCM qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

3. Tiếp tục thực hiện Quy định đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT, ngày 28/9/2016 Thông tư Ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học của Bộ GD&ĐT (gọi chung là Thông tư 22) và các văn bản hướng dẫn nhằm giúp giáo viên khắc phục khó khăn về kỹ thuật khi thực hiện đánh giá học sinh; Đồng thời, giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên bằng nhận xét; Trên cơ sở đánh giá hai năm thực hiện Thông tư 22, các cấp quản lý và các cơ sở giáo dục tiểu học cần chỉ đạo việc đánh giá học sinh tiểu học đi vào nền nếp. Các trường tiểu học tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22; Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học; Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; Thực hiện khen thưởng học sinh thực chất đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

4. Các đơn vị tiếp tục triển khai có hiệu quả chương trình Tiếng Anh thực hiện Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”. Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, ưu tiên bố trí đủ cho học sinh lớp 3, 4, 5 học 4 tiết/tuần; Khuyến khích dạy tiếng Anh tăng cường cho học sinh lớp 1, 2 với thời lượng 2 tiết/tuần hoặc 4 tiết/tuần trên tinh thần tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh; Tăng cường tiếng Anh 4 tiết/tuần cho học sinh lớp 3, 4, 5 ở nơi có điều kiện, đảm bảo giáo viên đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ; Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và tự bồi dưỡng đối với giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh tiểu học, tăng cường sinh hoạt chuyên môn tiếng Anh cấp trường (hoặc cụm trường). Quản lý sử dụng những tài liệu dạy học Tiếng Anh đã được Bộ thẩm định và cho phép thực hiện; Tăng cường công tác xã hội để thực hiện dạy ngoại ngữ; Chịu trách nhiệm về chất lượng của tài liệu và kết

quả triển khai dạy học tiếng Anh thí điểm tại địa phương và cuối năm học báo cáo về Phòng GD&ĐT.

5. Thực hiện tổ chức dạy học môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và công văn số 1940/SGDĐT-GDTH, ngày 27/7/2017 về việc thực hiện giảng dạy môn Tin học cấp tiểu học từ năm học 2017-2018; Tăng cường điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên; Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học. Tạo điều kiện cho giáo viên Tin học sinh hoạt chuyên môn theo trường, cụm trường. Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục có nội dung Tin học - Công nghệ thông tin dưới hình thức các câu lạc bộ để học sinh được tiếp cận, hình thành các kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin vào học tập.

6. Thực hiện giáo dục với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

a) Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật, Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ GD&ĐT, chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật của địa phương;

b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ:

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GD&ĐT Ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khóa biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn luyện kỹ năng nói, đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá 2 trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn cần căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GD&ĐT.

Huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập tại các trường tiểu học. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục. Giáo dục trẻ khuyết tật phải phù hợp đối tượng, chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật.

7. Tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày:

Các trường tiểu học đủ điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày; Thực hiện nghiêm túc thời lượng tối đa 7 tiết/ngày đối với các trường, lớp dạy học 2 buổi/ngày. Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu theo quy định, phù hợp và hiệu quả. Các trường tiểu học cần tích cực chủ động tham mưu với các

cấp lãnh đạo để có kế hoạch phát triển giáo dục của địa phương, trong đó quan tâm đến việc xây dựng kế hoạch, tăng cường các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, phát triển đội ngũ giáo viên, đẩy mạnh xã hội hóa để đảm bảo các điều kiện chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình, sách giáo khoa mới thực hiện dạy học 2 buổi/ ngày; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; Giảm thiểu tối đa tỉ lệ học sinh bỏ học, khắc phục triệt để tình trạng “học sinh ngồi nhầm lớp”.

Các trường đã tham gia Chương trình đảm bảo chất lượng giáo dục trường học (SEQAP) tiếp tục triển khai dạy học cả ngày năm học 2018- 2019. Tích cực duy trì, củng cố và phát triển các kết quả đã đạt được nhằm đảm bảo tính bền vững của Chương trình.

IV. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Đối với trường tiểu học Thuận Mỹ đang thực hiện Mô hình trường học mới rà soát, bổ sung đảm bảo đầy đủ các điều kiện để thực hiện mô hình ngày càng có hiệu quả và vì quyền lợi của học sinh trên tinh thần tự nguyện để đảm bảo tốt cho hoạt động dạy và học.

- Tiếp tục triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Chú trọng xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong các trường tiểu học.

- Tiếp tục triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới tại các trường tiểu học. Hiệu trưởng tạo điều kiện cho giáo viên được chủ động sắp xếp bài dạy theo tinh thần nhóm các bài học thành các chủ đề, lập kế hoạch cho từng hoạt động hoặc cho toàn quy trình mĩ thuật phù hợp với tình hình thực tế, không nhất thiết phải tổ chức dạy nhiều tiết trong cùng một buổi; tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật sinh hoạt chuyên môn theo trường, cụm trường, theo liên cấp giữa giáo viên TH với THCS, để giáo viên được giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp. Tiếp tục tập huấn nâng cao cho giáo viên theo “Tài liệu dạy học Mĩ thuật dành cho giáo viên tiểu học”.

- Phối hợp sử dụng kĩ thuật dạy học tích cực để tổ chức dạy học; Điều chỉnh ngữ liệu phù hợp với địa phương; tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học nhưng không lạm dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy học.

2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Tiếp tục thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh; Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách và các nội dung giáo dục (học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh ; Giáo dục Quốc phòng và An ninh; Quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; An toàn giao thông; phòng chống tai nạn thương tích; Phòng chống HIV/AIDS; Chú trọng giáo dục lối sống, kỹ năng sống; Thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; Tuyên truyền giáo dục chủ quyền quốc gia và biên giới, biển đảo; Bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển; Sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; ...) vào các môn học và hoạt động giáo dục. Việc tích

hợp cần đảm bảo tính hợp lí, hiệu quả, không gây áp lực học tập đối với học sinh và giảng dạy đối với giáo viên.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; Khuyến khích các trường xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc,...phù hợp điều kiện thực tế.

- Bảo quản tốt và sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học. Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các TBDH hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin, phần mềm dạy học các môn học. Xây dựng và tổ chức các sân chơi vận động ngoài trời, trong đó có các loại đồ chơi, thiết bị vận động phù hợp với học sinh tiểu học.

- Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác TBDH, tiếp tục đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học thông qua các hoạt động làm mới, cải tiến, sửa chữa đồ dùng dạy học; thu thập, tuyển chọn các sản phẩm tốt để lưu giữ, phổ biến, nhân rộng trong toàn ngành; Khuyến khích giáo viên sử dụng và tự làm đồ dùng dạy học từ các nguyên vật liệu sẵn có cho học sinh.

V. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và xây dựng trường tiểu học chuẩn quốc gia

- Tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để củng cố, duy trì đạt chuẩn PCGDTH vững chắc và phấn đấu đạt chuẩn mức độ cao hơn, nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học; Bảo đảm thu nhận hết trẻ trong độ tuổi vào học trường tiểu học tại địa bàn; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học.

- Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra, công nhận lại các đơn vị đã đạt chuẩn PCGDTH để đảm bảo phản ánh đúng tình hình thực tế; triển khai nghiêm túc phần mềm phổ cập về quản lý dữ liệu; tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục, củng cố, duy trì đạt chuẩn vững chắc và phấn đấu đạt mức độ 3.

- Đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia được 5 năm, những trường mới sáp nhập tiến hành kiểm tra, rà soát, công nhận lại và lập kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 và mức độ 2.

- Phòng GD&ĐT chỉ đạo điểm, xây dựng trường Tiểu học Thanh Phú Long thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm để nhân rộng theo từng năm.

VI. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục; Đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng. Chú trọng bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về nội dung, quan điểm đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo cấp học nói chung, công tác chỉ đạo và quản lý việc dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng nói riêng. Tiếp tục quan tâm đánh giá và bồi dưỡng nâng cao năng

lực theo Chuẩn hiệu trưởng, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học; bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý chỉ đạo và trong đổi mới phương pháp dạy học. Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học. Đồng thời, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học đạt tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp theo Thông tư số 21/2015/TTLT-BGDĐT-BNV ngày 16/9/2015 Thông tư liên tịch Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên tiểu học công lập và công văn 2793/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 30/6/2017 V/v tổ chức bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, phổ thông công lập.

- Tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học tích cực cho đội ngũ CBQL, GV để chuẩn bị cho triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới, đặc biệt là xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 năm học 2019-2020.

- Tích cực đổi mới công tác quản lý; Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Đồng thời, thực hiện hiệu quả chủ trương phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ cho cơ sở. Thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; Thông tư 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục, xã hội hoá giáo dục, “ba công khai”, kiểm định chất lượng trường tiểu học; Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định; Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất đúng thời gian quy định; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới công tác quản lý, sử dụng phần mềm EQMS trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học. Thực hiện phần mềm quản lý chất lượng giáo dục tiểu học; sử dụng phần mềm phổ cập, phần mềm quản lý trường học trong các trường phổ thông; Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tiểu học”, “Hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi” đúng theo quy định.

- Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền về công tác giáo dục để các cấp ủy Đảng, chính quyền tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, giáo dục học sinh.

- Các trường tiểu học tích cực tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong việc quy hoạch mạng lưới trường lớp một cách phù hợp; tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện giảng dạy trên lớp đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục.

- Phối hợp với trung tâm học tập cộng đồng xây dựng kế hoạch truyền thông giáo dục, tổ chức tuyên truyền về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học để xã hội hiểu và chia sẻ, nhằm tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh với nhà trường, thực hiện tốt phương châm kết hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

VII. Chuẩn bị điều kiện để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới

- Các trường tiểu học tích cực tham mưu với các cấp ủy chính quyền địa phương để xây dựng và thực hiện kế hoạch, chuẩn bị tốt các điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới bắt đầu từ lớp 1 năm học 2019-2020.

- Chuẩn bị đầy đủ cơ sở vật chất như phòng học, phòng chức năng, thiết bị dạy học; Các địa phương cần đặc biệt quan tâm đến công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên dạy các khối lớp và ưu tiên cho khối lớp 1 để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện Chương trình GDPT mới.

- Các trường tiểu học trên địa bàn rà soát, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên, trên cơ sở đó lựa chọn những giáo viên có nhiều kinh nghiệm, tích cực, năng động, sáng tạo trong đổi mới giáo dục để bố trí dạy lớp 1 đảm bảo chất lượng, phù hợp; Lập danh sách và gửi về Phòng GD&ĐT để Phòng GD&ĐT có kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới, bắt đầu từ lớp 1.

- Đẩy mạnh việc tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày để tránh những bất cập khi thực hiện Chương trình GDPT mới đối với cấp tiểu học, Chương trình GDPT mới được thiết kế dạy học 2 buổi/ ngày.

VIII. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước, chính phủ và của Bộ GD&ĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; Xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

- Đội ngũ CBGV chủ động viết và đưa tin, bài về hoạt động của ngành, nhất là gương người tốt việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu vươn lên tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

IX. Một số hoạt động khác

- Các đơn vị chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ để thực hiện tốt đổi mới chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục: liên hoan tiếng hát dân ca, Robotics, giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông, Olympic môn học, Olympic cấp học, giao lưu vẽ tranh, viết chữ đẹp, các hoạt động giao lưu Tiếng Anh cho giáo viên và học sinh ở các địa phương, ...trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, phụ huynh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh tiểu học.

- Tổ chức Giao lưu “Giải thưởng GS Trần Văn Giàu” nhằm động viên khuyến khích học sinh và giáo viên phát huy năng lực sáng tạo dạy giỏi, học giỏi ở các trường tiểu học trong toàn huyện vào cuối năm học.

- Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ công tác Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, nhi đồng Hồ Chí Minh với công tác giáo dục của nhà trường.

- Tiếp tục xây dựng và quản lý môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng: Các trường tiểu học xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục dân chủ, an toàn và thân thiện; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bị bạo lực, thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; Phòng GD&ĐT xây dựng một số trường tiểu học thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm theo từng năm. Năm học 2018-2019, mỗi trường tiểu học trong huyện từng bước tạo ra được diện mạo mới, một bước tiến mới, một môi trường giáo dục thật sự lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng, tạo ra một “Thương hiệu riêng” của nhà trường.

C- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ hướng dẫn trên, tùy theo tình hình thực tế của từng đơn vị, Hiệu trưởng các trường tiểu học trong huyện chủ động xây dựng kế hoạch năm học 2018-2019 và triển khai đến CB-GV- CNV. Thực hiện báo cáo định kỳ đúng thời gian qui định (đầu năm: trước 25/9; giữa năm: trước 10/01 và cuối năm: trước 10/6).

Trong quá trình chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ giáo dục, nếu có những vấn đề khó khăn cần giải quyết, Hiệu trưởng các trường tiểu học trong huyện báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo (CMTH) để chỉ đạo và xử lý kịp thời./.

Nơi nhận:

- Trường phòng, các P.Trưởng phòng;
- Các trường tiểu học;
- Lưu: VT, CMTH.

TRƯỞNG PHÒNG

Lê Tấn Hiền