

Số: /HD-PGDĐT

Châu Thành, ngày 12 tháng 9 năm 2018

HƯỚNG DẪN
Thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học cơ sở
Năm học 2018-2019

Thực hiện văn bản số 2090/SGDDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 8 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo Long An về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018 – 2019; Phòng Giáo dục và Đào tạo Châu Thành hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục thực hiện công tác chuẩn bị các điều kiện tham gia thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

2. Thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các giải pháp cơ bản của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện từng địa phương, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác, đổi mới hoạt động giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong mỗi cơ sở giáo dục.

3. Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

4. Thực hiện tốt các phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học.

5. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên làm công tác Đoàn, Hội, Đội, tư vấn tâm lý trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 2773/SGDDĐT-GDTrH ngày 30/10/2017 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, trong đó tập trung vào các nội dung:

- Tiếp tục tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, thực hành pháp luật.

Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt, trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

- Quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT và công văn Công văn số 2115/SGDDĐT-GDTrH ngày 07/10/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn tạm thời đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học từ năm học 2015-2016, trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học" và đánh giá giờ dạy của giáo viên.

2. Hiệu trưởng các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất (nhất là các trường nội trú, bán trú) tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 8 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày. Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường cần tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng; tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học; giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống, giáo dục văn hóa giao thông.

Hiệu trưởng tổ chức rà soát lại cơ sở trường học xây dựng kế hoạch dạy 2 buổi/ngày đảm bảo lộ trình đến năm 2020 có 50% trường trung học cơ sở tổ chức học 2 buổi/ngày. Báo cáo số lớp, số học sinh tham gia học 2 buổi/ngày về Phòng GD&ĐT (bộ phận THCS) cùng thời điểm báo cáo đầu năm của đơn vị.

3. Củng cố và tăng cường công tác đào tạo học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu kém, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học, nâng dần chất lượng giảng dạy, học tập.

- Ngay từ đầu năm học, Hiệu trưởng tổ chức xây dựng đội tuyển và kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi các môn văn hóa; tổ chức học sinh tham gia kỳ thi chọn học sinh giỏi văn hóa các cấp, thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học, hội thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng, ...

- Phụ đạo học sinh yếu, kém, chổng điểm liệt trong các cuộc thi, giảm tỷ lệ bỏ học, nâng cao hiệu quả đào tạo: ngay từ đầu năm học, căn cứ vào kết quả học tập của học sinh, phân loại trình độ học sinh và tổ chức các lớp phụ đạo cho học

sinh yếu kém. Nội dung phụ đạo phải phù hợp với thực tế, không tổ chức phụ đạo chung theo lớp học. Học sinh yếu, kém phải được nhà trường thông báo kết quả cho cha mẹ học sinh thường xuyên. Hiệu trưởng chọn giáo viên có kinh nghiệm phụ trách các lớp học sinh yếu. Căn cứ vào sự tiến bộ của học sinh, đánh giá, biểu dương kết quả thực hiện nhiệm vụ của giáo viên.

- Nắm chắc tình hình, tìm hiểu nguyên nhân từng trường hợp học sinh bỏ học nhằm hạn chế đến mức thấp nhất tình trạng học sinh bỏ học; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số, tăng hiệu quả đào tạo. **Báo cáo danh sách học sinh bỏ học về Phòng GD&ĐT (chuyên môn THCS), chính quyền địa phương định kỳ hàng tháng.**

- Tăng cường ôn tập cho học sinh các lớp cuối cấp dự thi THPT quốc gia, tuyển sinh lớp 10. Hiệu trưởng các trường xây dựng kế hoạch tổ chức ôn tập cho học sinh chuẩn bị tham gia dự thi, sau khi hoàn thành chương trình cấp học.

4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

- Các trường THCS tham gia dạy học chương trình tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 – 2025” (sau đây gọi là chương trình mới) tiếp tục mở rộng dạy chương trình mới đối với các trường có đủ điều kiện theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT; tiếp nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình mới lớp 5 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 6.

- Đối với học sinh lớp 6 hiệu trưởng tổ chức rà soát những học sinh yếu môn tiếng Anh, có biện pháp bồi dưỡng ngay từ đầu năm học, giúp học sinh theo kịp chương trình.

- Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 - 2016 của Bộ GDĐT.

- Đối với các trường, lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình mới: Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn năm học 2010 – 2011; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Hiệu trưởng nhà trường kiểm tra việc sử dụng phần mềm tự học của giáo viên, bảng tương tác đã được Sở GDĐT trang cấp một cách hiệu quả, không lãng phí thiết bị đã trang cấp.

5. Hiệu trưởng các trường xây dựng kế hoạch tổ chức mô hình giáo dục nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương, mô hình phối hợp giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các trường trung học cơ sở. Tăng cường huy động các nguồn lực tài chính và các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đảm bảo cho việc tổ chức các hoạt động dạy học/giáo dục trong nhà trường theo hướng thực học, lý thuyết gắn với thực hành và thực tiễn, đảm bảo giáo dục cơ bản ở trung học cơ sở, phục vụ cho giáo dục hướng nghiệp và phân luồng đạt hiệu quả.

Hiệu trưởng tổ chức sơ kết đánh giá các mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

6. Tăng cường thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TU ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Chỉ thị 10/CT-TTg ngày 12/6/2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung phòng chống tham nhũng vào giảng dạy các cơ sở giáo dục; thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; giáo dục pháp luật; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, giáo dục quốc phòng an ninh... theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông trong việc triển khai hình thức giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật, thực hiện theo các văn bản quy phạm pháp luật sau:

Thông tư Liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC về việc Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật. Quy định này bao gồm các nội dung: ưu tiên nhập học và tuyển sinh; miễn giảm một số nội dung môn học, hoạt động giáo dục; đánh giá kết quả giáo dục; chính sách về học phí;...

Thông tư Liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 Quy định về xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định khuyết tật. Quy định này gồm: xác định mức độ khuyết tật; Phương pháp xác định; Hồ sơ thủ tục và trình tự xác định mức độ khuyết tật;...

Nghị định 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật. Nghị định này quy định một số chi tiết một số điều của Luật người khuyết tật về dạng tật, mức độ khuyết tật; chế độ, chính sách phụ cấp và chính sách ưu đãi đối với nhà giáo, cán bộ quản lí, nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật;....

Các trang web để nghiên cứu các phương pháp giảng dạy; các tranh ảnh, video clip minh họa, tài liệu thực hiện giảng dạy gồm: giaoduchoanhap.edu.vn; truonghocketnoi; sachnoionline.net;....

8. Hiệu trưởng các trường trung học tổ chức tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học mới theo Công văn số 1840/SGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2018, quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

9. Chuyển mạnh việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; chỉ đạo và tăng cường quản lý công tác giáo dục kỹ năng sống trong các cấp học trên địa bàn giai đoạn 2018-2020, định hướng đến năm 2025 góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, trải nghiệm sáng tạo,... phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về việc tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018.

- Chú ý tuyên truyền biện pháp phòng chống tai nạn đuối nước cho học sinh. Khuyến khích các trường có đủ điều kiện tham mưu chính quyền địa phương tổ chức hoặc liên kết với các trung tâm, các trường dạy bơi cho học sinh, trong quá trình thực hiện phải đảm bảo tuyệt đối an toàn cho học sinh.

- Hiệu trưởng các trường tổ chức học sinh tham gia xây dựng và chấp hành nội quy trường học, nâng cao tinh thần trách nhiệm của học sinh trong việc thực hiện nội quy nhà trường.

- Hiệu trưởng tổ chức Lễ Tri ân và trưởng thành đối với lớp 9 vào cuối năm học.

10. Chú trọng xây dựng môi trường văn hóa trong các nhà trường; ban hành Quy tắc ứng xử trong trường học nhằm xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện. Hiệu trưởng các trường tổ chức thực hiện hoạt động văn hóa - văn nghệ góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân – thiện – mỹ theo Thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh trong các cơ sở giáo dục.

11. Tiếp tục nâng cao chất lượng công tác Đoàn, Hội, Đội trong các trường học. Phối hợp với tổ chức Đoàn, Hội, Đội tổ chức phong trào thi đua gắn với duy trì thực hiện nền nếp, kỷ cương trường học.

12. Chỉ đạo các trường phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và tổ chức ngày đọc sách hiệu quả.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

- Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science -

Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan. Triển khai có hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh trung học và Cuộc thi khoa học kỹ thuật năm học 2018-2019 theo hướng dẫn tại Công văn số 3521/BGDĐT-GDTrH ngày 17/8/2018.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Tiếp tục phối hợp với các đối tác thực hiện các nội dung: Mô hình sân chơi lưu động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh,...

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học); Thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); Vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); Vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường, của tỉnh; đưa vào vận hành phần mềm ra đề của trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" của nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Hiệu trưởng tổ chức tốt việc tập huấn tại trường về nội dung do Sở GDĐT tập huấn cho giáo viên cốt cán. Chú trọng việc tập huấn về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá, xây dựng nội dung giáo dục địa phương... đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo các chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh đạt trình độ B1 lên B2; Bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tiếng Anh cấp THCS; Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì không tham gia dạy tiếng Anh theo chương trình mới. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục trung học. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" (không gian quản lý của sở GDĐT đã được cấp đầy đủ các chức năng tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn) để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Tiếp tục thực hiện Công văn số 2115/SGDDĐT-GDTrH ngày 07/10/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn tạm thời đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học từ năm học 2015-2016 trong hội thi giáo viên dạy giỏi; nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Đối với các trường trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn: Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục; thành lập tổ tư vấn trong trường trung học theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn cho học sinh; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Phòng GD&ĐT tăng cường công tác giám sát, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế để có đủ đội ngũ giáo viên cơ hữu của các trường ngoài công lập; từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, áp dụng các mô hình tiên tiến của loại hình trường này.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS, THPT theo quy định.

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường chất lượng cao

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Các trường tiếp tục rà soát quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Đối với các khu vực có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn cần có lộ trình sắp xếp điểm trường, lớp hợp lý.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường... Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương...

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời các yêu cầu dạy học tại nhà trường, từng bước chuẩn bị

đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tiếp tục khuyến khích giáo viên sáng tạo đồ dùng dạy học. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng. Đặc biệt là sử dụng bảng tương tác được Sở GDĐT trang cấp.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

3. Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu UBND huyện tiếp tục đầu tư nguồn lực, xây dựng đề án xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2016-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

- Căn cứ vào Thông tư số 47/2012/TT-BGDĐT ngày 07/12/2012 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia, hiệu trưởng chủ động tham mưu lãnh đạo để được tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo thực hiện kế hoạch, theo lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2016-2020.

- Đối với trường THCS đã đạt chuẩn tiếp tục duy trì, nâng cao chất lượng giáo dục của trường.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục

1. Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

2. Các trường quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên thực hiện công tác phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục - xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Các trường tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục trung học cơ sở ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nền nếp, kỷ cương trong các cơ sở giáo dục trung học. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng cơ quan đơn vị và từng chức danh quản lý.

2. Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các cơ sở giáo dục trung học có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài tại các cơ sở giáo dục trung học của Việt Nam; các cơ sở giáo dục ngoài công lập.

3. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT. Kiểm tra, rà soát và quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm; việc thực hiện các khoản thu chi tại các cơ sở giáo dục.

VII. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học góp phần đổi mới phương pháp dạy học và hiệu quả của giáo dục; tăng cường sử dụng các công nghệ mới nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao.

2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh trong các nhà trường, góp phần tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; tiếp tục duy trì 100% sử dụng sổ điểm điện tử, phần đầu thí điểm sử dụng học bạ điện tử một số đơn vị có điều kiện để quản lý kết quả học tập của học sinh.

3. Xây dựng kế hoạch và đôn đốc các trường nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... toàn ngành và trong báo cáo các cấp; tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

4. Đề tăng cường sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, góp phần nâng chất lượng giáo dục, Phòng GDĐT tổ chức hội thi thiết kế giáo án tương tác bằng phần mềm ActivInspire năm học 2018-2019; Hội thi thiết kế giáo án điện tử E-Leaning năm học 2018-2019 (có văn bản hướng dẫn riêng).

VIII. Công tác thi đua, khen thưởng

Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các đơn vị có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

C. MỘT SỐ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường quản lý kế hoạch và kiểm tra nắm thông tin cơ sở

- Hiệu trưởng các trường báo cáo về PGDDT những bất thường của đơn vị ngay khi xảy ra sự việc, đồng thời báo cáo định kỳ theo quy định. Không để xảy ra tình trạng không báo cáo hoặc báo cáo chậm trễ không kịp thời.

2. Biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục

2.1. Tăng cường hoạt động của Hội đồng bộ môn, giáo viên cốt cán

Hội đồng bộ môn đề ra kế hoạch hoạt động tập trung vào việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

2.2. Tổ chức hoạt động chuyên môn

2.2.1. Xếp thời khóa biểu để thuận lợi cho hoạt động chuyên môn của ngành, của cụm trường; trong năm học 2018-2019:

Thứ/ Tuần	Không bố trí dạy môn	
	Học kì I	Học kì II
Thứ Hai	GDCD	Công nghệ
Thứ Ba	Vật lý	Lịch sử
Thứ Tư	Địa lý	Ngữ văn
Thứ Năm	Sinh học	Hóa học
Thứ Sáu	Tiếng Anh	Toán

2.2.2. Sinh hoạt chuyên môn cụm trường

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, được phân công như sau:
 - + Cụm 1: THCS Thị Trấn Tâm Vu (cụm trưởng), THCS An Lục Long, THCS Long Trì.
 - + Cụm 2: THCS Nguyễn Văn Thăng (cụm trưởng), THCS Vĩnh Công.
 - + Cụm 3: THCS Thanh Phú Long (cụm trưởng), THCS Thuận Mỹ, THCS Thanh Vĩnh Đông.

- Hiệu trưởng của trường được phân công làm cụm trưởng chủ động phối hợp với các Hiệu trưởng các trường trong cụm để thống nhất thời gian và nội dung sinh hoạt trong năm học; nộp kế hoạch sinh hoạt của cụm về Phòng GD&ĐT trước **15/10/2018**.

- Nội dung sinh hoạt do các Hiệu trưởng thống nhất nhưng phải thiết thực, đáp ứng nhu cầu của giáo viên, góp phần nâng cao chất lượng, tránh hình thức.

- Số lần sinh hoạt cụm tối thiểu trong năm học: Mỗi trường tổ chức ít nhất 02 lần trong năm.

- Hiệu trưởng trường được phân công tổ chức sinh hoạt cụm chịu trách nhiệm chuẩn bị cơ sở vật chất phục vụ sinh hoạt và căn cứ vào kế hoạch chung của cụm để lập kế hoạch sinh hoạt cụ thể gửi về Phòng GD&ĐT trước thời gian sinh hoạt ít nhất 2 tuần.

D. CHẾ ĐỘ THÔNG TIN, BÁO CÁO

- Hiệu trưởng các đơn vị cần thực hiện nghiêm túc các thông tin báo cáo về công tác chuyên môn, các hoạt động, các phong trào để các cấp quản lý kịp thời sơ kết, đánh giá, chỉ đạo; kiên quyết khắc phục tình trạng không báo cáo, báo cáo không đúng mẫu hoặc báo cáo chậm trễ so với qui định. **Việc thực hiện chế độ báo cáo sẽ đưa vào kết quả bình xét thi đua cuối năm giữa các đơn vị.**

- Hiệu trưởng lập kế hoạch năm học 2018-2019; kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày hoặc trên 6 buổi/tuần; kế hoạch dạy học tự chọn, hạn cuối ngày **30/9/2018**.

- Thời gian báo cáo các hoạt động khác, Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ ghi cụ thể trong các văn bản hướng dẫn thực hiện.

- Kế hoạch thời gian thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm: phụ lục 1 đính kèm.

- Tất cả các báo cáo gửi về Phòng GD&ĐT (chuyên môn THCS) bằng văn bản và qua email theo địa chỉ: thcs.chauthanh.longan@moet.edu.vn

Trên đây là hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục chuyên môn cấp THCS năm học 2018-2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo, yêu cầu Hiệu trưởng các đơn vị tổ chức nghiên cứu, căn cứ vào tình hình thực tế để lập kế hoạch cụ thể nhằm thực hiện tốt các nhiệm vụ của năm học./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo PGD&ĐT;
- Các trường THCS;
- Tổ chức, Thi đua PGD&ĐT;
- Lưu: VT, THCS.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Trần Văn On

KẾ HOẠCH THỜI GIAN

Các hoạt động Giáo dục THCS năm học 2018-2019
(Kèm văn bản số: /HD-PGDĐT ngày 12 /9/2018)

1. Các hoạt động giáo dục:

THÁNG	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	THỜI GIAN
8/2018	1. Tụ trường lớp cấp THCS. 2. Bắt đầu thực hiện chương trình, tuần 1. 3. Rà soát lộ trình trường đạt chuẩn quốc gia. 4. Kiểm tra chuẩn bị khai giảng, hoạt động tập thể đầu năm, ôn tập đầu năm.	- 13/8/2018 - 20/8/2018 - Trong tháng 8 - Trong tháng 8
9/2018	1. Các cụm trường hoàn thành kế hoạch hoạt động chuyên môn. 2. Thẩm định kế hoạch năm học các trường. 3. Thi khoa học kỹ thuật cấp trường (do các trường tổ chức).	- Trong tháng 9 - Trong tháng 9 - Trong tháng 9
10/2018	1. Thi khoa học kỹ thuật cấp huyện (do Phòng GDĐT tổ chức).	- Trong tháng 10
11/2018	1. Thi khoa học kỹ thuật cấp tỉnh.	- Trong tháng 11
12/2018	1. Kiểm tra học kỳ I. 2. Nghỉ giữa 2 học kỳ.	- 24-29/12/2018 - 31/12/2018
01/2019	1. Hội thi thiết kế giáo án tương tác bằng phần mềm ActivInspire cấp trường. 2. Hội thi thiết kế giáo án điện tử E-Leaning cấp trường.	- Trong tháng 01 - Trong tháng 01
02/2019	1. Hội thi thiết kế giáo án tương tác bằng phần mềm ActivInspire cấp huyện năm học 2018-2019. 2. Nghỉ tết âm lịch.	- Trong tháng 02 - 01-10/02/2019
3/2019	1. Hội thi thiết kế giáo án điện tử E-Leaning năm học 2018-2019 cấp huyện. 2. Thi chiến sĩ thi đua cơ sở .	- Trong tháng 3 - Trong tháng 3
4/2019	1. Hội thi thiết kế giáo án tương tác bằng phần mềm ActivInspire cấp tỉnh năm học 2018-2019. 2. Hội thi thiết kế giáo án điện tử E-Leaning năm học 2018-2019 cấp tỉnh.	- Trong tháng 4 - Trong tháng 4
5/2019	1. Kiểm tra Học kỳ II.	- 13-18/5/2019
6/2019	1. Ôn tập và thi tuyển sinh vào lớp 10	- Trong tháng 6
7/2019	1. Bồi dưỡng hè cho giáo viên. 2. Tổ chức khảo sát trình độ tiếng Anh học sinh lớp 6, lớp 10 năm học 2019-2020, tham gia học tiếng Anh theo chương trình mới.	- Cuối tháng 7 - Sau khi có KQ tuyển sinh 10
8/2019	1. Tụ trường năm học 2019-2020.	

- Đối với từng hoạt động giáo dục, các cuộc thi khác Phòng GD&ĐT sẽ có kế hoạch riêng và văn bản hướng dẫn cụ thể.

2. Các hoạt động theo quy định chỉ tổ chức ở cấp trường do Hiệu trưởng xây dựng và tổ chức thực hiện.